



2011 - 2012

INFORME DE GESTIÓN

CONTENIDO

NUESTRA INSTITUCIÓN.....	3
PROGRAMA CORAZONES BLANCOS.....	5
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.....	8
CENTROS DE DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTOS.....	10
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE POST GRADO DE INVEDIN	25
PROGRAMA DE INCLUSIÓN LABORAL.....	27
PROGRAMA DE TUTORÍA.....	28
RECAUDACIÓN DE FONDOS.....	29
EVENTOS	31
ALIADOS SOCIALES	33
VOLUNTARIADO.....	34
PROYECTOS.....	35

NUESTRA INSTITUCIÓN

INVEDIN es una institución de desarrollo social con enfoque sistémico y equipo interdisciplinario fundada en 1974. Se ha caracterizado a través de estos años por ofrecer servicios en el área de salud, educación, capacitación y recientemente empleo con apoyo. Además, nuestra organización desarrolla proyectos innovadores con alto compromiso social que benefician no solamente a niños, niñas, adolescentes sino a adultos y comunidades en general. Nuestro principal objetivo, dentro del marco del progreso social es el mejoramiento de la calidad de vida de la población en desventaja social.

Misión: Mejorar la calidad de vida de infantes, niños, niñas y adolescentes que presenten riesgos o problemas en su desarrollo integral, garantizando la excelencia de nuestros servicios, a través de un modelo ecológico intervención.

Visión: Ser el centro de vanguardia nacional en atención integral a infantes, niños, niñas y adolescentes, manteniendo especial énfasis en nuestra responsabilidad social.

Valores:

- *Excelencia:* Destacarnos en el trabajo profesional mediante una constante actualización de conocimientos y estrategias para dar el mejor servicio, manteniéndonos a la vanguardia entre las instituciones afines.
- *Compromiso:* Identificarnos y ser responsables con el cumplimiento de objetivos preestablecidos, alineados con la misión y visión de la institución.
- *Trabajo en Equipo:* Integrar y concentrar nuestras acciones entre diferentes profesionales de manera organizada, utilizando una comunicación fluida, buen humor, cooperación, capacidad de negociación y manejo de conflictos para alcanzar el objetivo común.
- *Responsabilidad Social:* Comprometernos con la comunidad de forma solidaria, para ofrecer servicios que respondan a sus necesidades.
- *Crecimiento:* Desarrollar estrategias que consoliden nuestra institución para garantizar la continuidad y el crecimiento a través del tiempo.

INVEDIN cuenta con dos centros de Diagnóstico y Tratamiento, un Centro de Educación Especial, un Programa de Formación a Profesionales en el área de desarrollo infantojuvenil y familia y un Programa de Inclusión Laboral para personas con diversidad funcional. Para garantizar la atención de la población en riesgo socioeconómico Invedin creó el programa de Becas “Corazones Blancos” brazo ejecutor de nuestro compromiso social. Adicionalmente se ha caracterizado por ser

un centro de formación para estudiantes de post grado, pre grado y bachillerato, que acuden a nuestro centros para recibir entrenamiento y asesoría de mano de nuestro equipo de expertos. Aunado a lo anterior, la institución también tiene como ejes principales el desarrollo científico, técnico y tecnológico que nutren los campos del conocimiento y la práctica diaria.

IDENTIFICACIÓN

Razón Social: Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño. INVEDIN.

RIF: J- 00091826-0

Ubicación/localización: Urb. El Marqués, final calle Guaicaipuro, frente a calle Capure, Qta. Invedin, Municipio Sucre, Estado Miranda. Caracas. Código postal: 1070

Teléfonos: 0212 242-11-47 / 0212-243-25-82 **Correo Electrónico:**

contactenos@invedin.org **Página Web:** www.invedin.org

Directora Ejecutiva: Lic. Mónica Castro Russián. mcastrorussian@yahoo.com

JUNTA DIRECTIVA

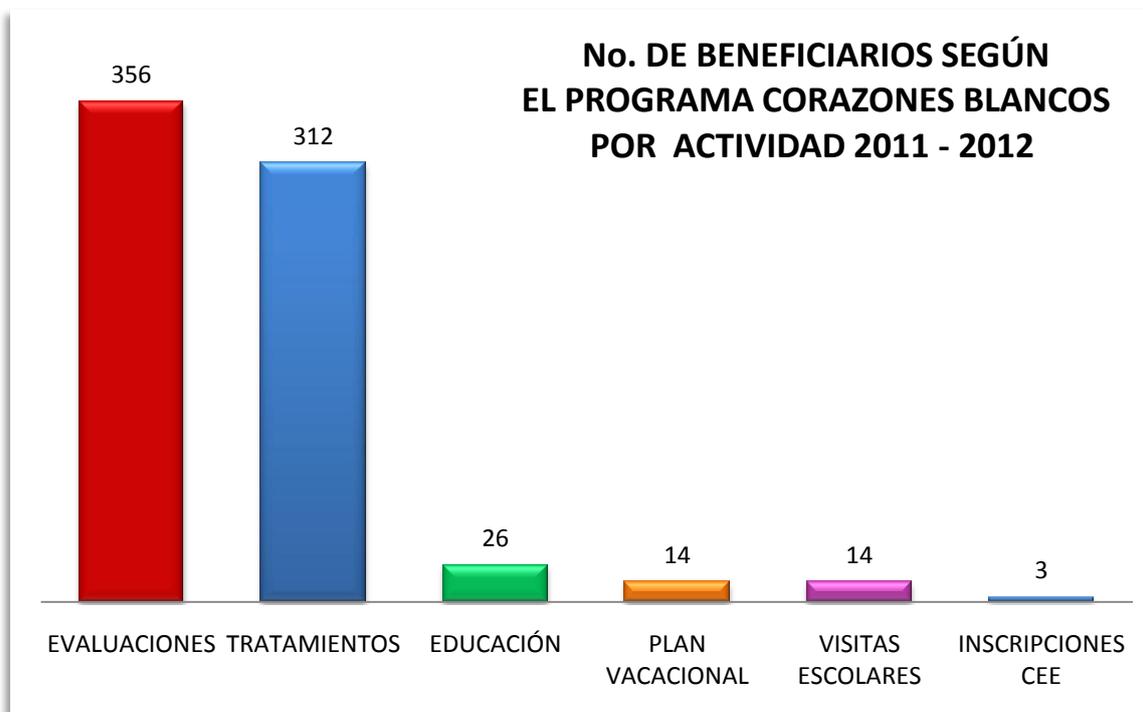
NOMBRE	CARGO
Alejandra Fayén	Presidente
Gabriela De Sola	Vicepresidente
Patricia Guevara	Vicepresidente
Francisco Villegas	Tesorero
Mónica Castro Russián	Directora Ejecutiva
Anita Benaim	Directora Emeritus
María Isabel Arnal	Secretaria
María Guerrero Silva	Director
Yamil Nagel	Director
Ricardo Vera	Director
Antonio Franco	Director
Claudia Pacifico	Directora
Isabel Penzini	Directora Suplente
Isabel de Willson	Directora Suplente
Maigualida Castro	Directora Suplente
Juan Ernesto Ruiz Jimenez	Director Suplente
María Olivares	Directora Suplente
Simón Guevara	Representante Judicial
Alexis Garrido	Representante Judicial
Alberto Abadí	Presidente Honorario
Oscar Pérez Castillo	Presidente Honorario
Pedro Guzmán	Presidente Honorario
Antonio Morales	Presidente Honorario
Susana de Erard	Presidente Honorario

PROGRAMA CORAZONES BLANCOS

A través del programa “**Corazones Blancos**” personas y empresas pueden ser *padrinos* de niños, niñas y adolescentes en condición de riesgo social para que reciban la educación y/o los tratamiento(s) especializado(s) necesarios para generar bienestar y asegurar una mejor calidad de vida.

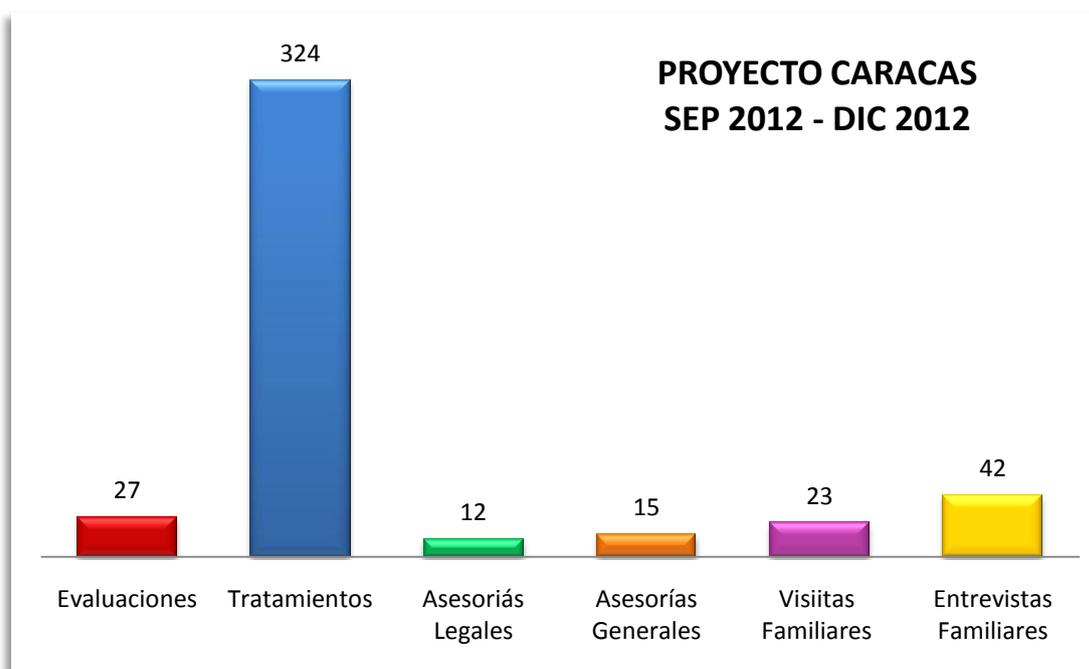
Nuestra meta es crecer en recursos (humanos, materiales, económicos, entre otros) y consolidar alianzas estratégicas que nos permitan atender a mayor cantidad de niños y adolescentes en condiciones socioeconómicas menos favorables.

Durante el período 2011-2012 la acción de nuestro programa de “Corazones Blancos” se tradujo en la atención de 725 familias, repartidas de la siguiente manera: 356 apoyos en Evaluaciones, 312 becas en Tratamientos y 26 becas de Educación, 14 ayudas en el Plan Vacacional y 14 ayudas en Visitas Escolares y 3 apoyos en Inscripciones en el Centro de Educación Especial.



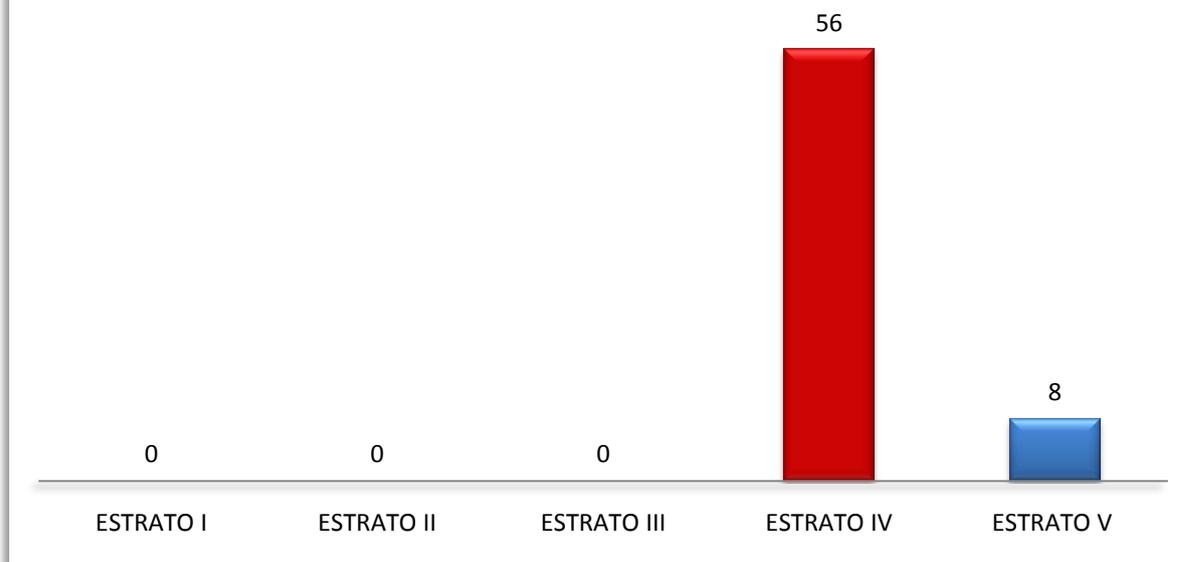
*El proceso de adjudicación de becas pasa por un equipo de profesionales de trabajo social quienes realizan un estudio socioeconómico de la familia solicitante de la misma, lo que garantiza el adecuado uso de los recursos del programa.

Adicionalmente y con el interés de ampliar, aún más la cobertura de atención a la población socialmente vulnerable con dificultad para satisfacer sus necesidades básicas, Invedin desarrolló el **“Proyecto Caracas”** que en conjunto con empresas o socios socialmente responsables atenderá a *100 niños, niñas o adolescentes y sus familias pertenecientes a los estratos socioeconómicos IV y V*. Este proyecto dio inicio en septiembre de 2012 y para diciembre del mismo año ya había atendido a un total de 64 familias. Es por ello que esperamos contar con el apoyo y compromiso empresarial en lo sucesivo. En detalle por actividades las cifras alcanzadas fueron:



En cuanto a la estratificación social de los grupos sociales atendidos en el “Proyecto Caracas” tenemos los siguientes datos:

ESTRATIFICACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS FAMILIARES



ESTRATO	CARACTERIZACIÓN
IV 56 FAMILIAS	GRUPOS FAMILIARES DE CONDICIÓN OBRERA, CON 45% DE NECESIDADES BASICAS ATENDIDAS POR SATISFACTORES DEFICIENTES. INGRESO MENSUAL 60% POR DEBAJO DEL COSTO DE LA CESTA BÁSICA.
V 8 FAMILIAS	GRUPOS FAMILIARES DE CONDICIÓN MARGINAL. SATISFACTORES PRECARIOS. INGRESO MENSUAL VARIABLE. NIVEL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA O ANALFABETA.

En suma, a través de los programas sociales de INVEDIN atendimos durante el período 2011-2012 a *789 familias en condiciones de riesgo social.*

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

El Centro de Educación Especial ofrece educación integral a niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva de acuerdo a sus habilidades académicas, conductuales y sociales.

Cuenta con una serie de servicios especializados, adicionales a los requisitos académicos, como son psicología, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, música, educación física adaptada, formación para la vida (formación laboral inicial) y un programa de destrezas sociales. Adicionalmente, los programas de cada nivel son evaluados y modificados periódicamente con el propósito de mejorar la calidad de nuestros servicios.

Queremos hacer énfasis en el programa de destrezas sociales como eje transversal del sistema educativo; lo cual implica que los alumnos, entre otras acciones, desarrollan actividades en y para la comunidad. Su puesta en práctica ha permitido a través de los años el establecimiento de redes sociales que generan una dinámica de intercambio con diferentes actores de la sociedad.

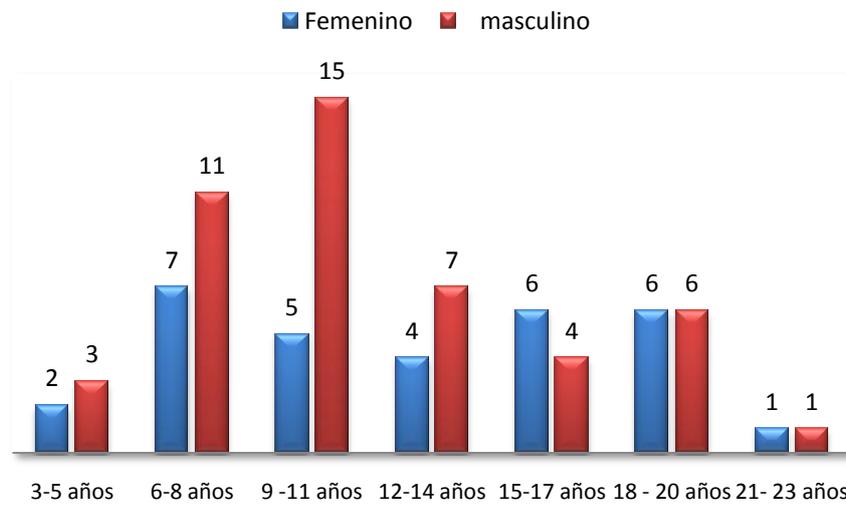
El personal que labora en nuestro Centro se caracteriza por su mística, compromiso, formación y entrega en la educación de esta población. Aunado a esto el Colegio de Educación Especial promueve la participación activa de los padres, representantes y responsables de los alumnos quienes de forma activa están organizados a través de la Sociedad de Padres y Representantes.

Adicionalmente, los alumnos que lo soliciten pueden recibir atención asistencial en los Centros de Evaluación y Tratamiento, lo cual refuerza el interés en que nuestros estudiantes puedan alcanzar su pleno potencial.

La institución también ofrece en las tardes actividades adicionales para el alumnado a través del Taller Recreativo y Dirigido que permite reforzar capacidades, actitudes, valores, destrezas y conocimientos a través de diversas actividades.

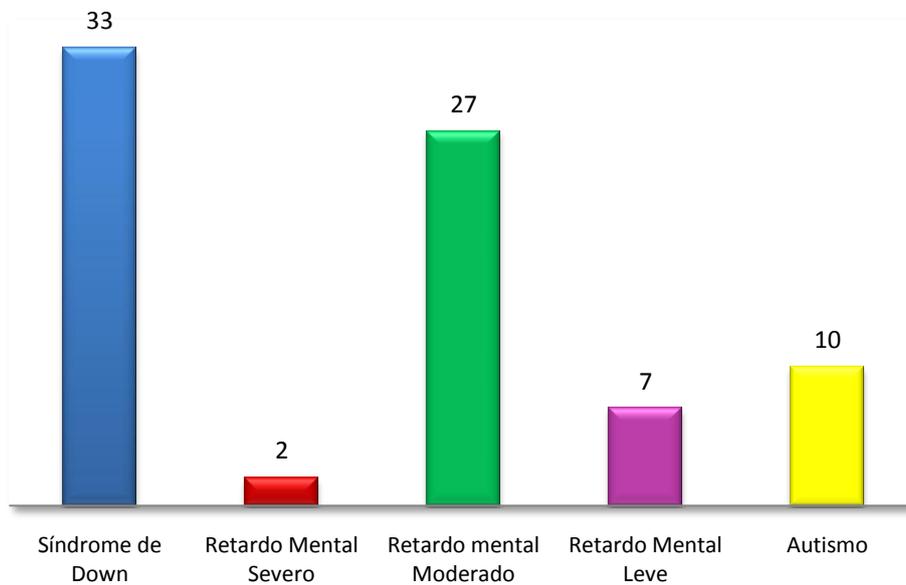
Para el período escolar 2011-2012 *la matrícula escolar promedio fue de 79 alumnos*. El gráfico que sigue muestra la distribución de nuestra población considerando la edad.

POBLACIÓN ATENDIDA EN EL CEE SEGÚN RANGO ETARIO



Los diagnósticos de los alumnos que asisten a nuestro Centro de Educación se describen en el siguiente cuadro

POBLACIÓN ATENDIDA EN EL CEE SEGÚN DIAGNÓSTICO



CENTROS DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO

Invedin cuenta con dos Centros especializados en la atención integral de la población infanto-juvenil. En estos Centros se ofrecen servicios como:

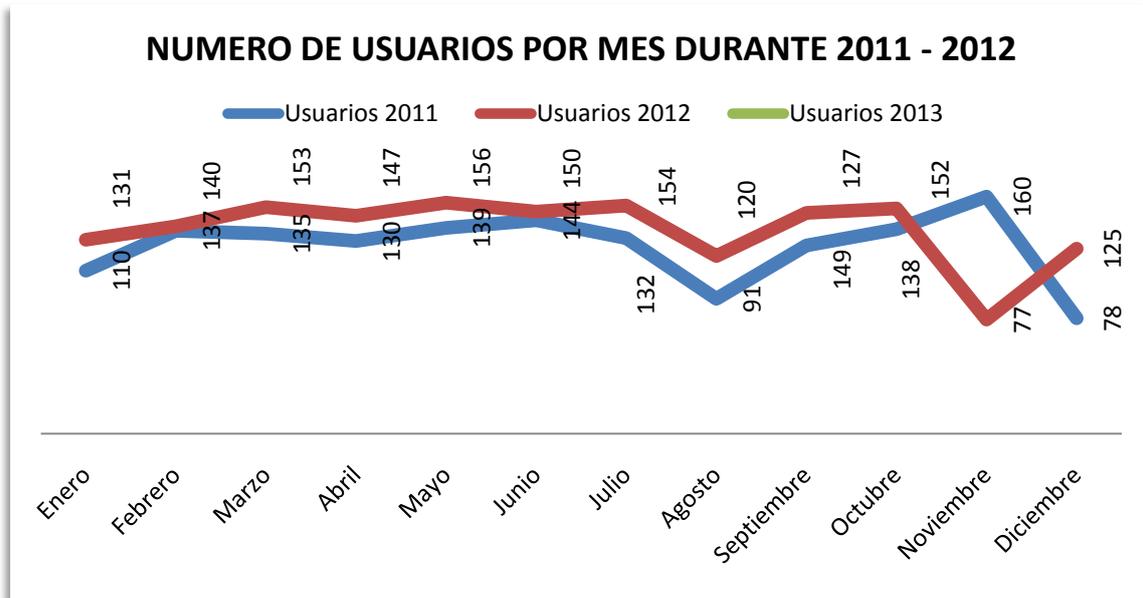
- Evaluaciones Integrales
- Intervención psicoeducativa
- Intervención conductual
- Intervención temprana
- Neuropediatría
- Nutrición
- Fisioterapia
- Terapia del lenguaje
- Terapia ocupacional
- Psiquiatría
- Psicoterapia y terapia de familia
- Talleres para maestros y/o padres
- Trabajo social
- Talleres para niños y adolescentes
- Grupos terapéuticos y/o psicoeducativos para padres o representantes
- Grupos terapéuticos y/o psicoeducativos para niños, niñas, y adolescentes
- Visitas escolares
- Visitas familiares
- Asesorías a centros educativos
- Programa de atención a niños con dificultades en la percepción social
- Escuela para padres
- Tutorías académicas
- Inclusión escolar

El equipo de trabajo está constituido por profesionales especializado en cada una de estas áreas. Disponemos de médicos neuropediatras y psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas de lenguaje, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, educadores y psicopedagogos.

Invedin se basa en el modelo ecológico que supone una continua acomodación entre un sujeto, por demás activo, y sus entornos inmediatos, a su vez cambiantes. Desde esta perspectiva cobra relevancia el trabajo con la familia y la escuela, además de cualquier otro sistema del que forme parte.

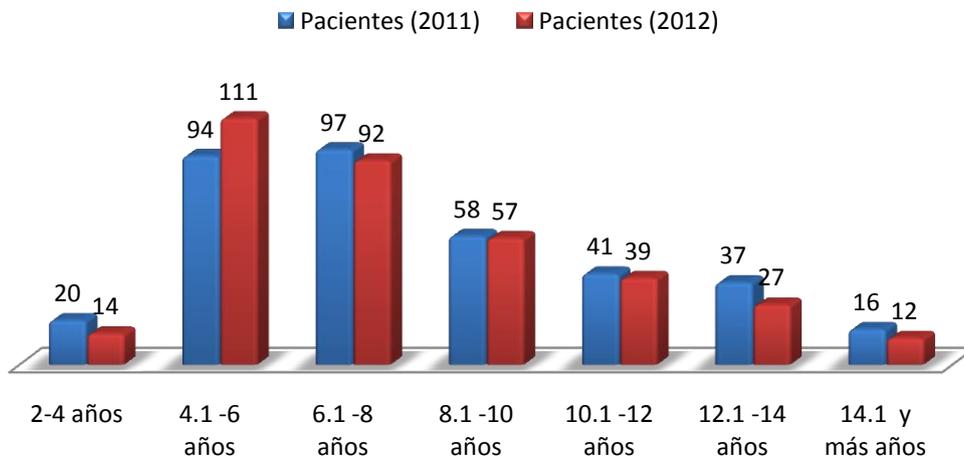
CLINICA BELLO MONTE

Los usuarios que recibieron servicios en el Centro de Diagnóstico y tratamiento Bello Monte durante este bienio 2011 – 2012 en promedio fueron 195

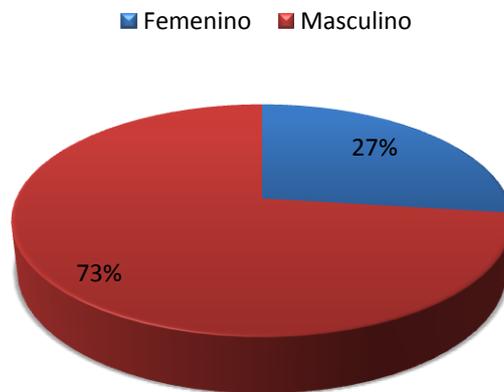


Para los años 2011 - 2012 las primeras consultas alcanzaron un total de 715 usuarios en el Centro de Diagnóstico y Tratamiento Bello Monte.

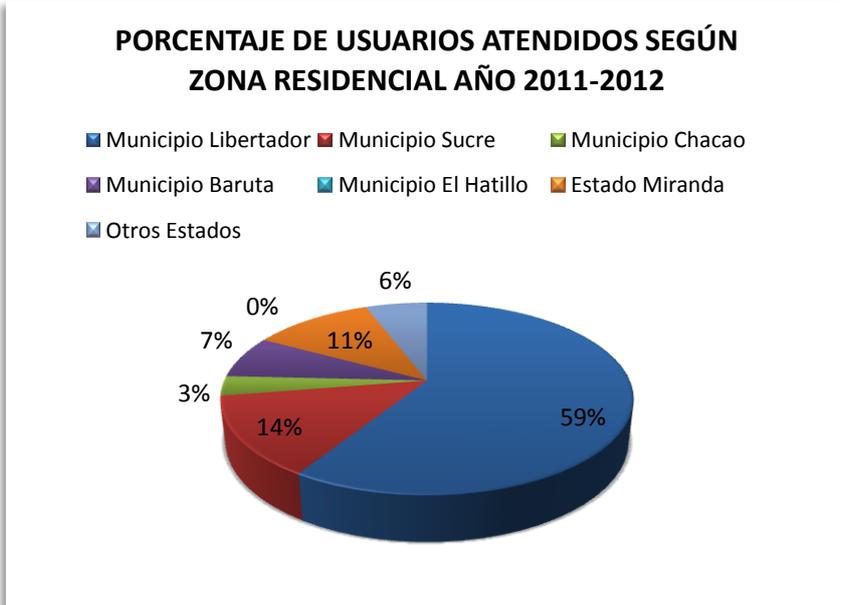
COMPARACIÓN DE USUARIOS ATENDIDOS EN TRIAJE (2011 -2012)



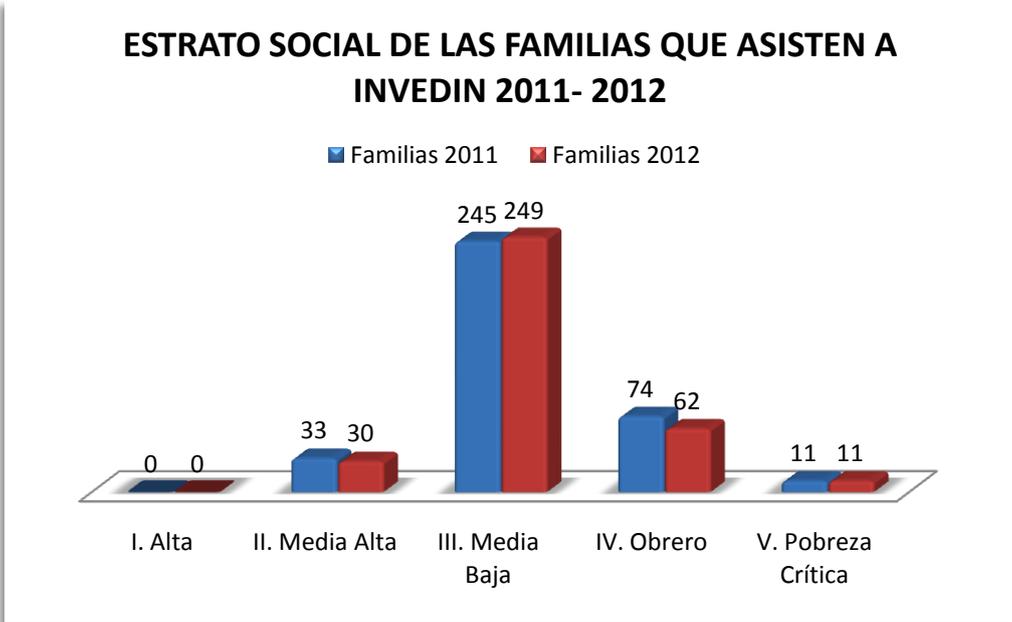
PORCENTAJE DE USUARIOS ATENDIDOS EN 2011-2012 SEGÚN EL SEXO

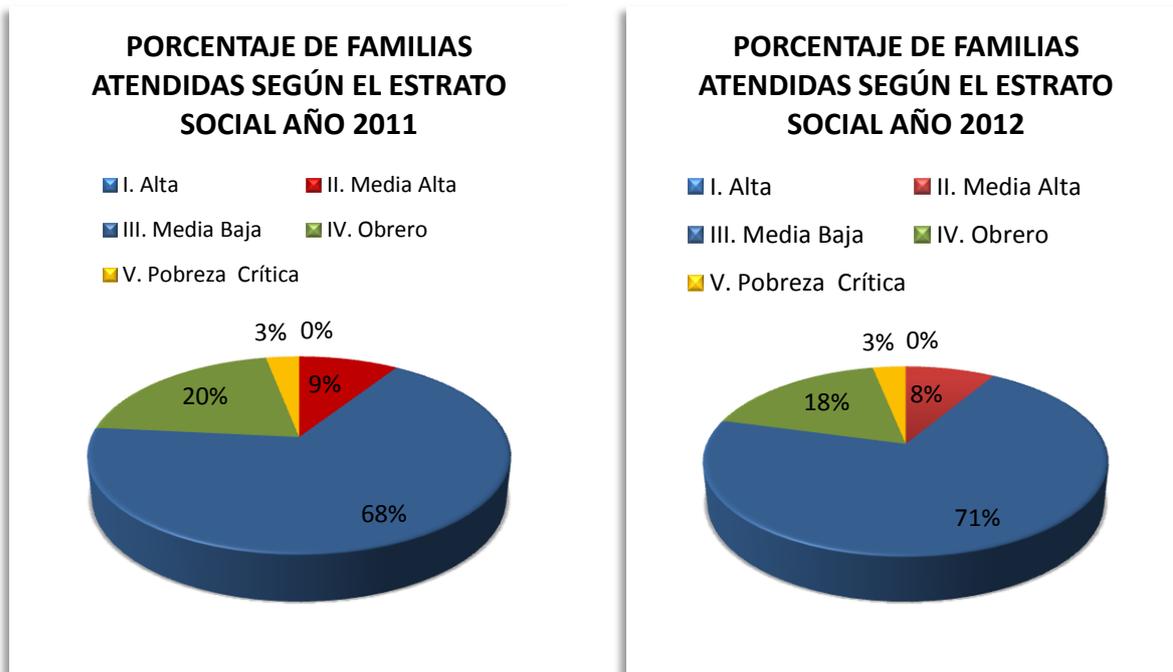


De acuerdo a la zona de procedencia la proporción fue así:

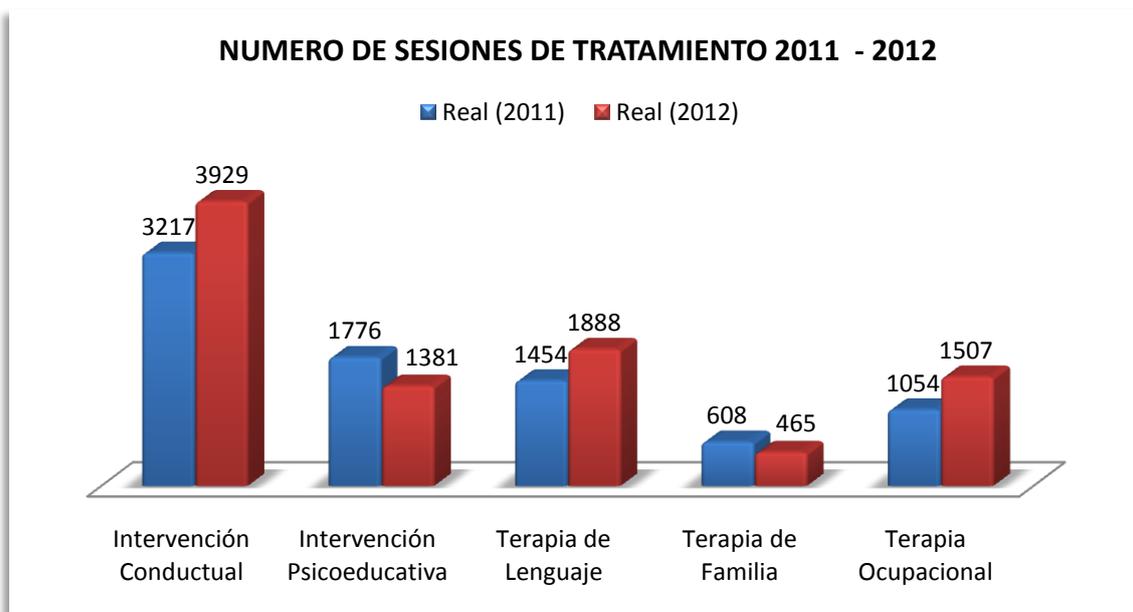


En Invedin nuestro norte es apoyar al usuario y su grupo familiar, sobre todo aquellos en riesgo social para elevar sus condiciones de vida. En este sentido, se realiza una evaluación cualitativa y cuantitativa de la población, se consideran diferentes variables como procedencia del ingreso, profesión del jefe de hogar, nivel de instrucción de la madre y características de la vivienda, entorno comunitario, ingresos familiares, servicios disponibles, entre otros. De acuerdo al perfil socioeconómico las familias atendidas se distribuyeron así:



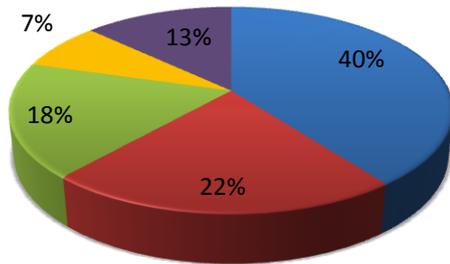


Queremos referirnos ahora al número de sesiones tratamientos realizadas durante este período. Observamos como el proceso de crecimiento en los últimos años ha sido superior al 20%. En el año 2010 fue de 6750 sesiones, pasando por 8109 en 2011 hasta las 9170 durante el año 2012. Veamos algunos gráficos que combinan número de sesiones y tipos de tratamientos, además de los porcentajes que arrojan.



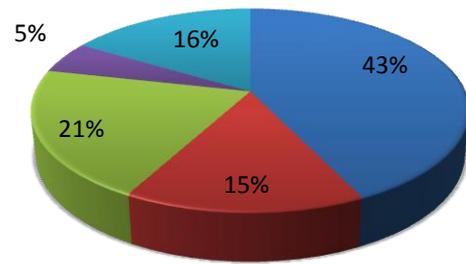
PORCENTAJE DE SESIONES DE TRATAMIENTO REAL AÑO 2011

- Intervención Conductual
- Intervención Psicoeducativa
- Terapia de Lenguaje
- Terapia de Familia
- Terapia Ocupacional



PORCENTAJE DE SESIONES DE TRATAMIENTO REAL AÑO 2012

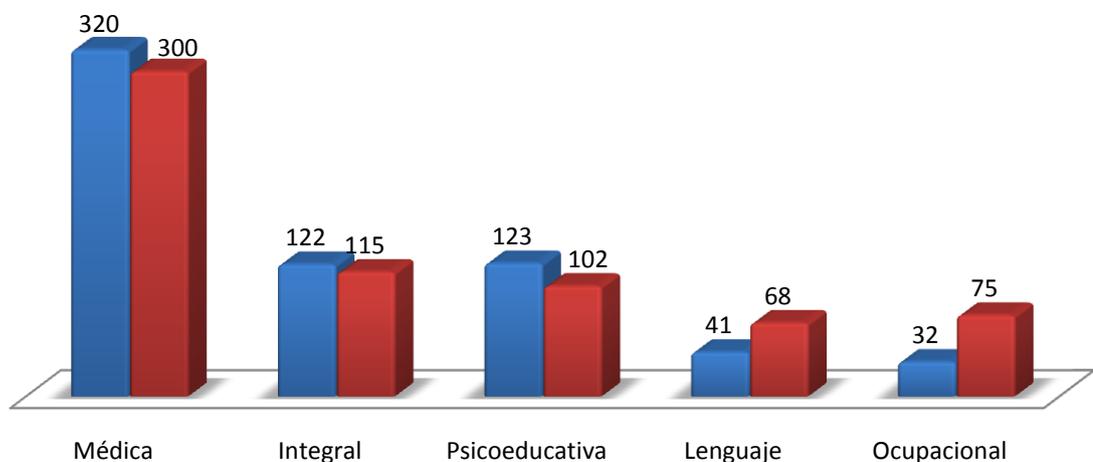
- Intervención Conductual
- Intervención Psicoeducativa
- Terapia de Lenguaje
- Terapia de Familia
- Terapia Ocupacional



De igual manera las estadísticas de las evaluaciones realizadas reseñan un crecimiento en el número de sesiones de más del 30% desde el año 2010. Los totales para el 2010, 2011 y 2012 son 487, 638 y 660 respectivamente. Los gráficos nos permiten visualizar la relación entre el número de evaluaciones y los tipos de evaluaciones por año, así como los porcentajes de distribución

NUMERO DE SESIONES DE EVALUACIÓN 2011 -2012

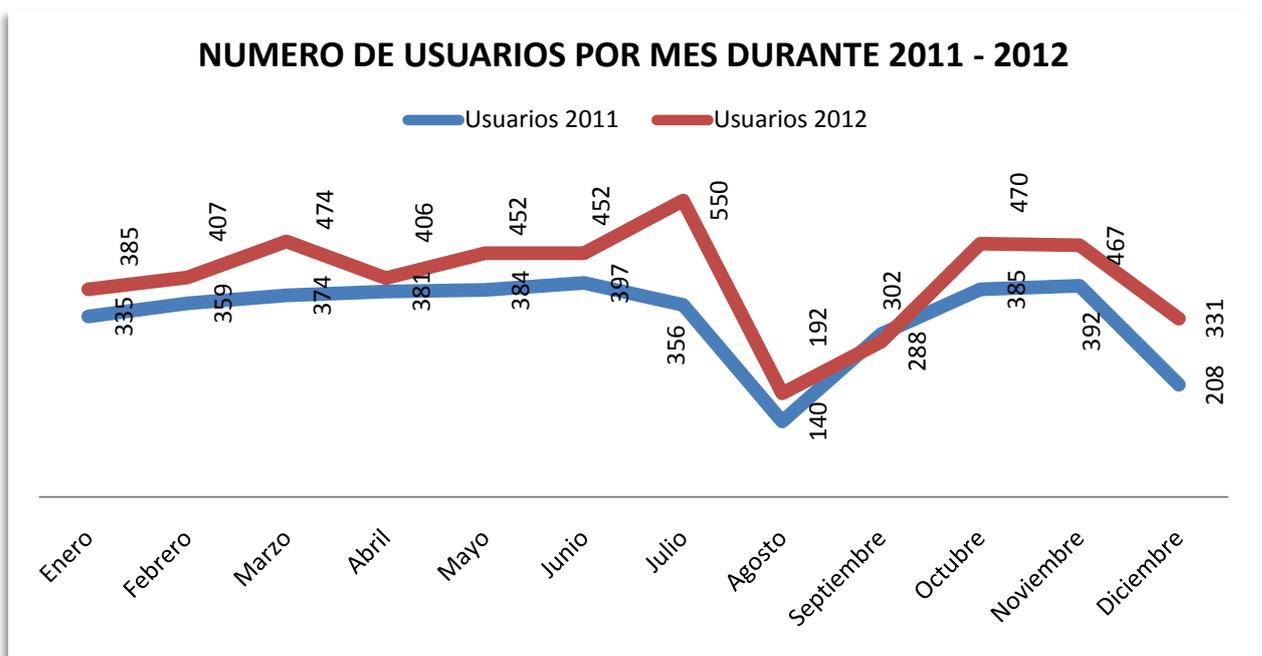
- Real (2011)
- Real (2012)





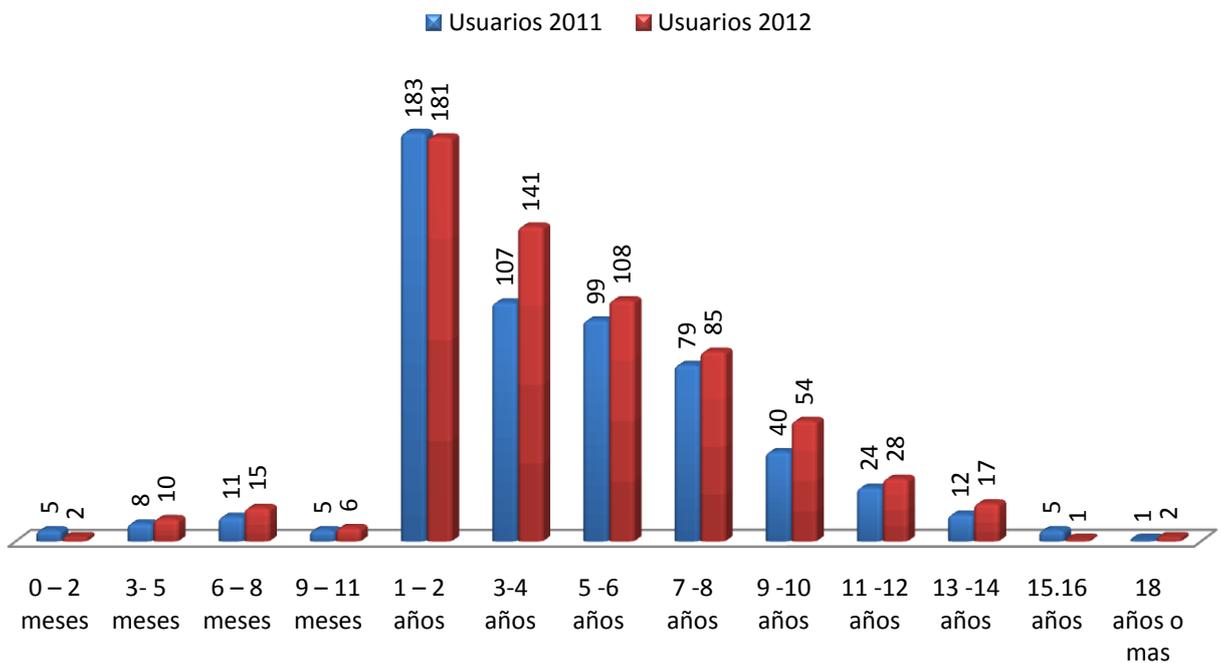
CLINICA EL MARQUÉS

En el 2011 – 2012 el promedio de usuarios atendidos fue de 370, distribuidos de la siguiente manera

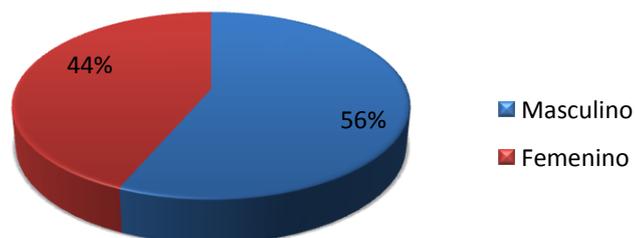


En la sede El Marqués, cuenta con mayores espacios físicos sin embargo, al igual que la clínica Bello Monte su capacidad máxima está muy cerca del límite. Durante los años 2011-2012 las primeras consultas alcanzaron un total de 1.229 usuarios en la Clínica El Marqués (CEM)

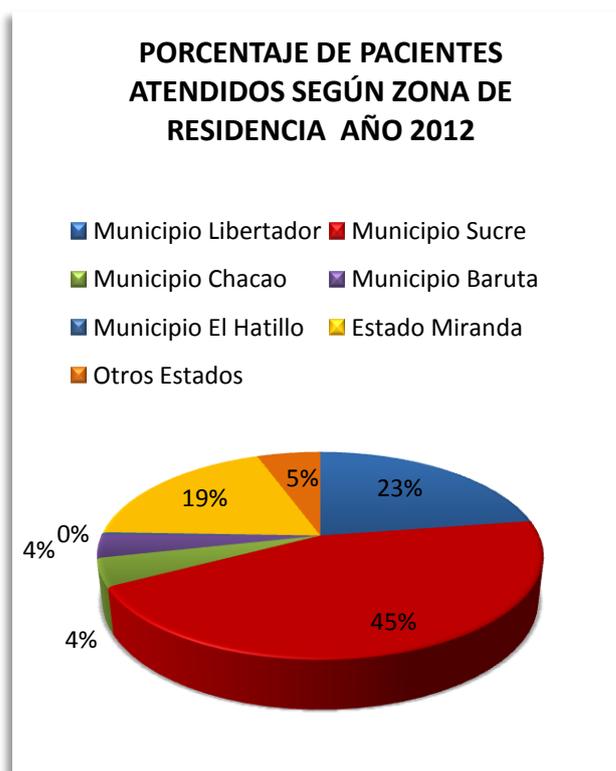
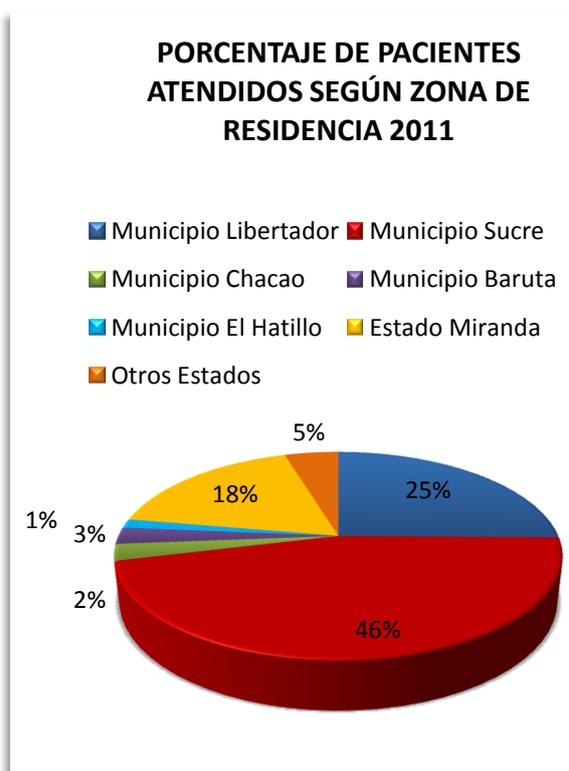
USUARIOS ATENDIDOS POR PRIMERA VEZ POR EL SERVICIO DE TRIAJE 2011 - 2012



PORCENTAJE DE PACIENTES ATENDIDOS EN EL 2012 SEGÚN EL SEXO 2011 - 2012

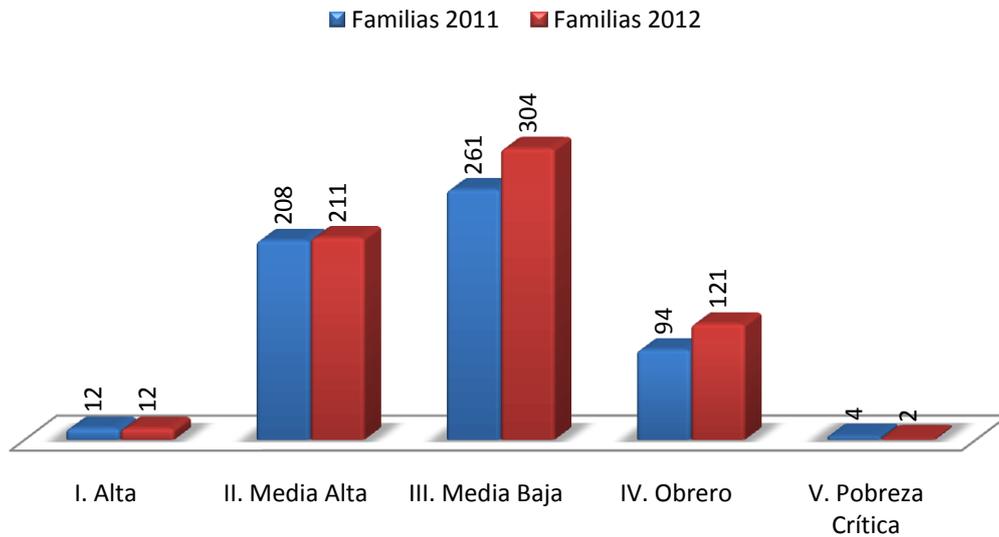


De acuerdo a su procedencia encontramos que más el 50% de usuarios provienen del Municipio Sucre o de otros sectores del Estado Miranda. Veamos las zonas de residencia en porcentajes durante este período.

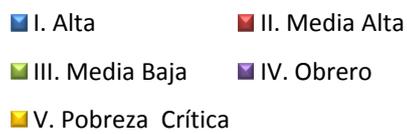


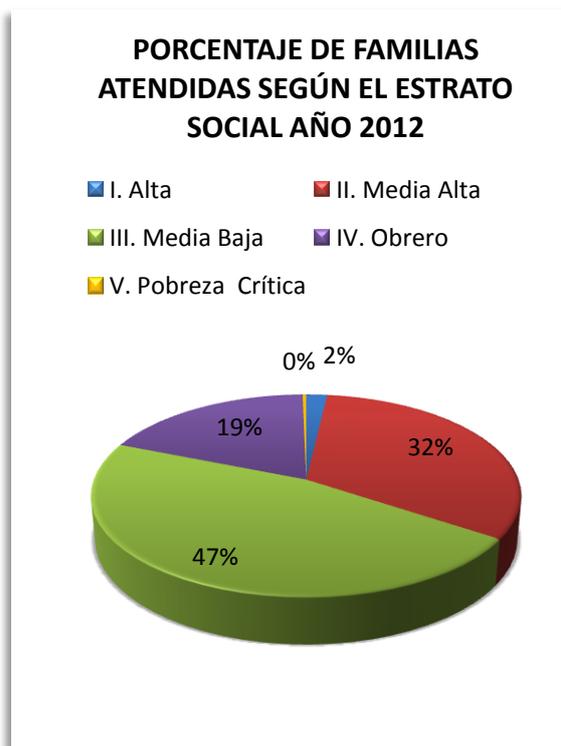
Como se explicó anteriormente la entrevista social de Invedin permite tener una aproximación tanto cualitativa como cuantitativa del estrato socioeconómico de nuestros usuarios. Revisemos los estratos de la población atendida durante este bienio.

ESTRATO SOCIAL DE LAS FAMILIAS QUE ASISTEN A INVEDIN 2011 - 2012



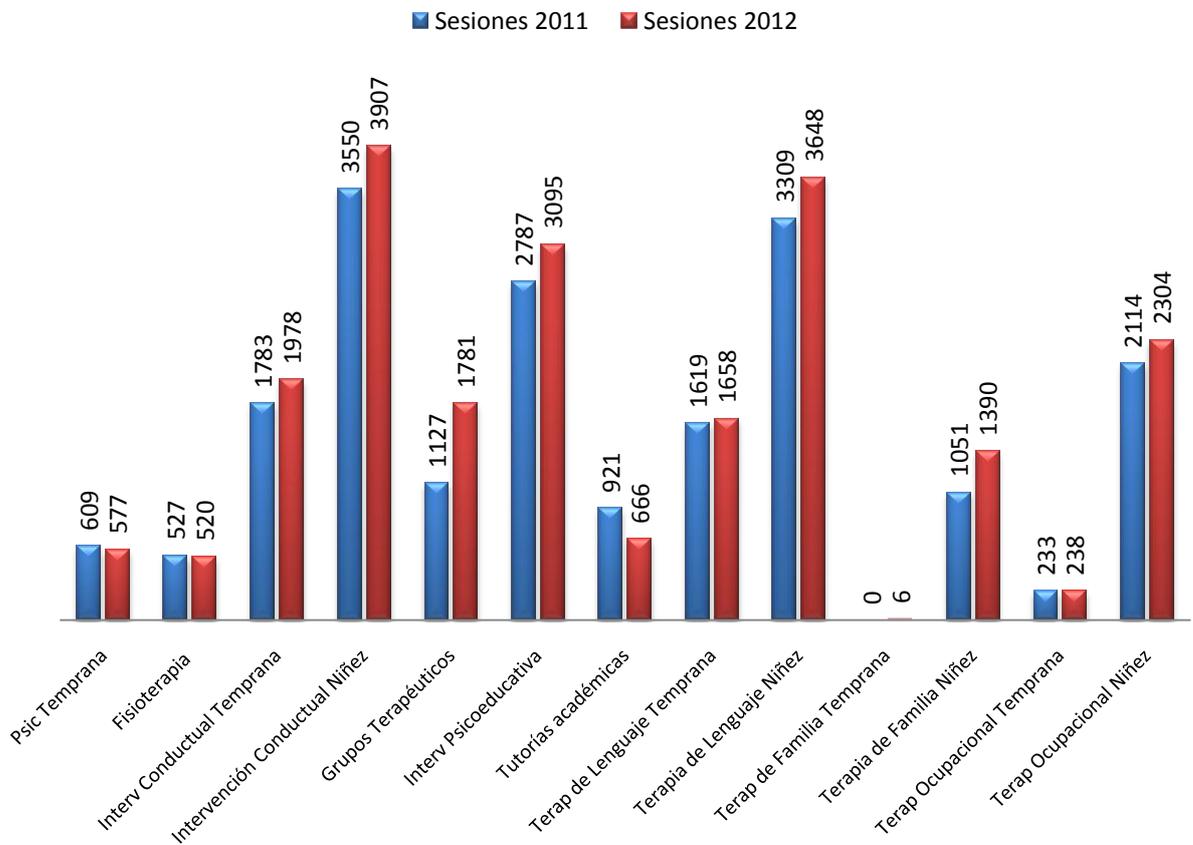
PORCENTAJE DE FAMILIAS ATENDIDAS SEGÚN EL ESTRATO SOCIAL AÑO 2011





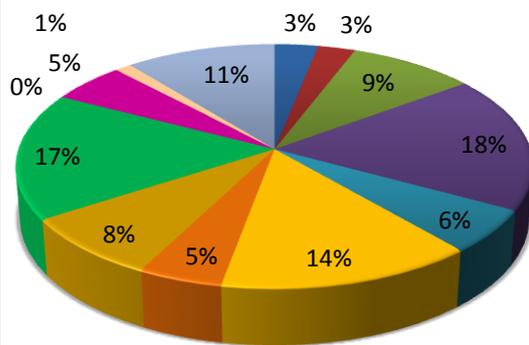
Revisemos el número de sesiones de tratamiento ejecutadas durante los años 2011 y 2012. Para el 2011 se realizaron 19.630, mientras que para el año 2012 se efectuaron 21.768 intervenciones.

NÚMERO DE SESIONES DE TRATAMIENTO Y TIPOS DE TRATAMIENTO 2011 - 2012



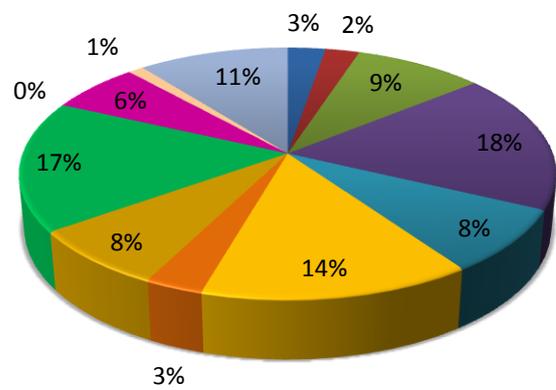
PORCENTAJE DE SESIONES DE TRATAMIENTO REAL 2011

- Psicología Temprana
- Fisioterapia
- Intervención conductual Temprana
- Intervención Conductual Niñez
- Grupos terapéuticos
- Intervención Psicoeducativa
- Tutorías académicas
- T.L. Temprana
- T.L. Niñez
- T. F. Temprana
- T. F. Niñez
- T.O. temprana
- T.O. Niñez



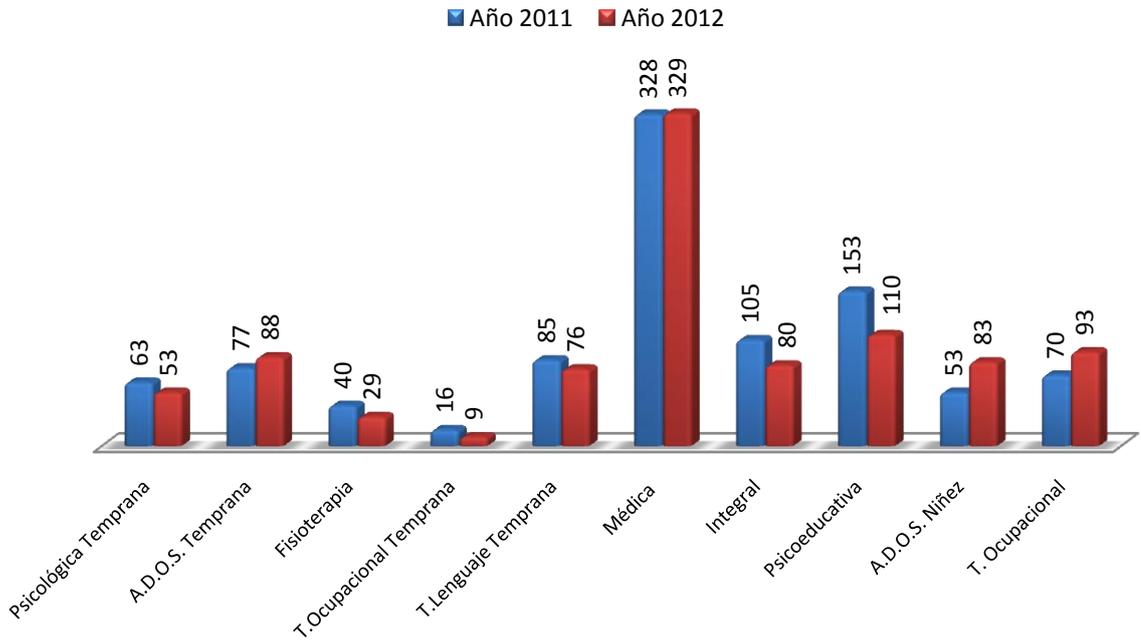
PORCENTAJE DE SESIONES DE TRATAMIENTO AÑO 2012

- Psicología Temprana
- Fisioterapia
- Intervención conductual Temprana
- Intervención Conductual Niñez
- Grupos terapéuticos
- Intervención Psicoeducativa
- Tutorías académicas
- T.L. Temprana
- T.L. Niñez
- T.F. Temprana
- T.F. Niñez
- T.O. Temprana
- T.O. Niñez

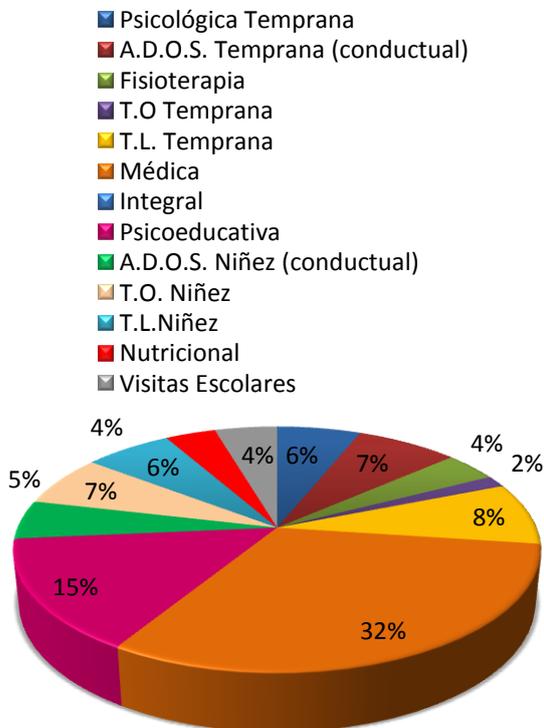


En lo referente a las evaluaciones realizadas los resultados para el año 2011 fueron de 990, mientras que para el mismo período de año siguiente fueron de 950. Los próximos gráficos muestran la relación entre el número de evaluaciones y los tipos de evaluaciones por año, así como los porcentajes de distribución.

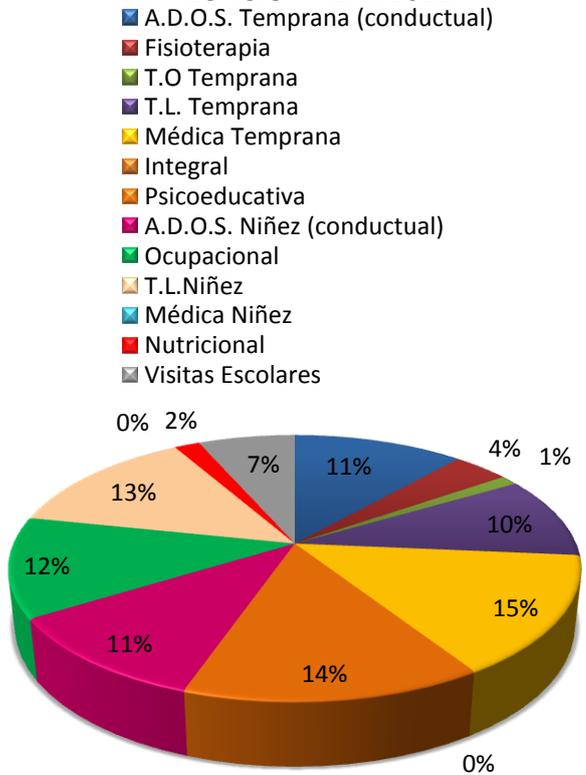
NÚMERO DE EVALUACIONES 2011 - 2012



PORCENTAJE DE SESIONES DE EVALUACIÓN 2011



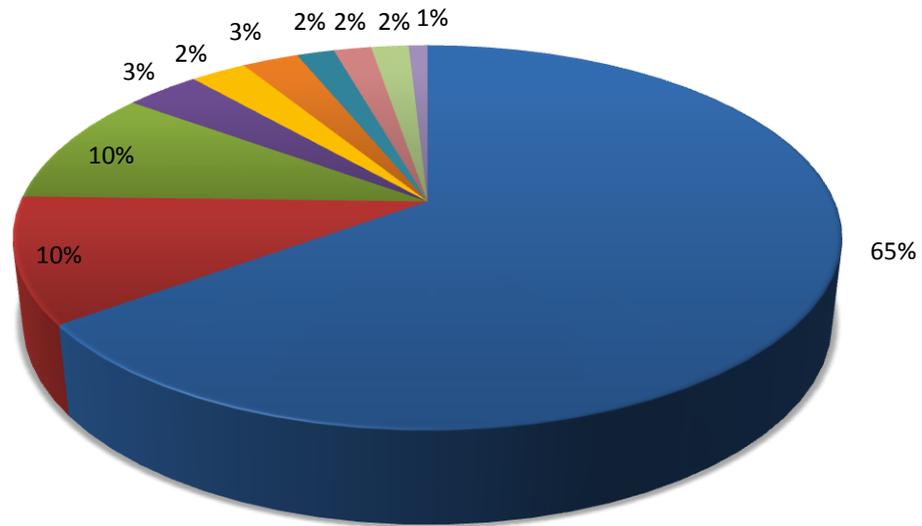
PORCENTAJE DE SESIONES DE EVALUACIÓN REAL 2012



A continuación mostraremos una distribución porcentual basada en los diagnósticos de nuestros usuarios para el año 2011 - 2012

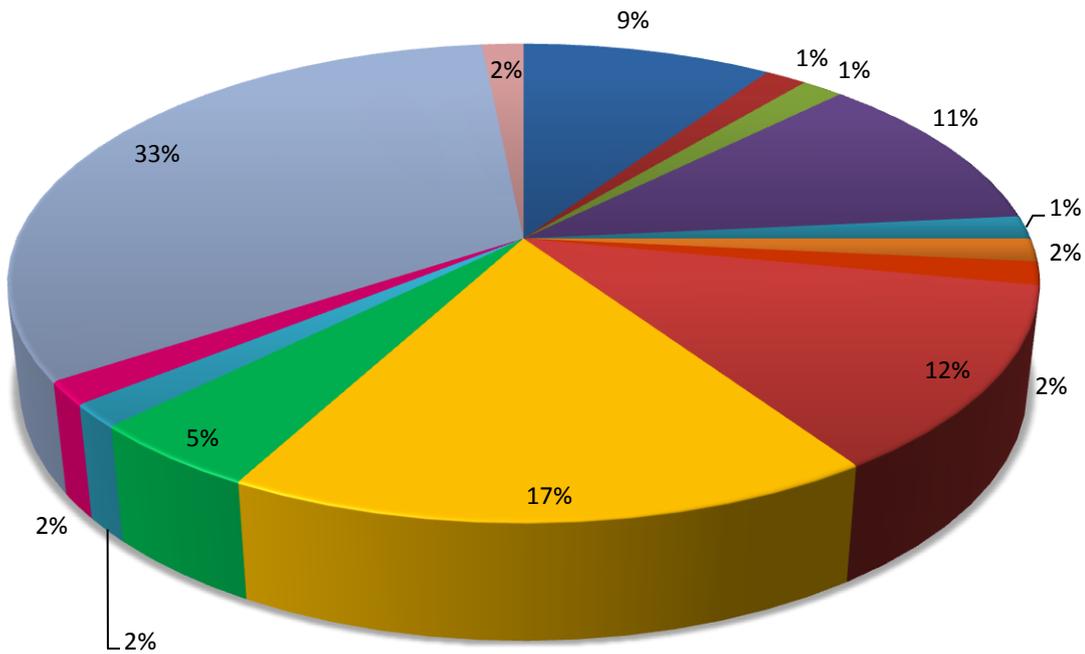
DISTRIBUCIÓN TOTAL DE DIAGNÓSTICOS EFECTUADOS EN INFANTES DE 1 MES A 4 AÑOS

- Trast. del Espectro autista
- Retardo Global del desarrollo
- Síndrome de Down
- Epilepsia- Síndrome de West
- Trast. De Conducta
- Trastorno Neuromotor central
- Trast. Mixto (lenguaje + conducta)
- Retardo psicomotor
- Retardo de Lenguaje
- Niño sano



DISTRIBUCIÓN TOTAL DE DIAGNÓSTICOS EFECTUADOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DESDE 4 AÑOS 1 MES HASTA 18AÑOS

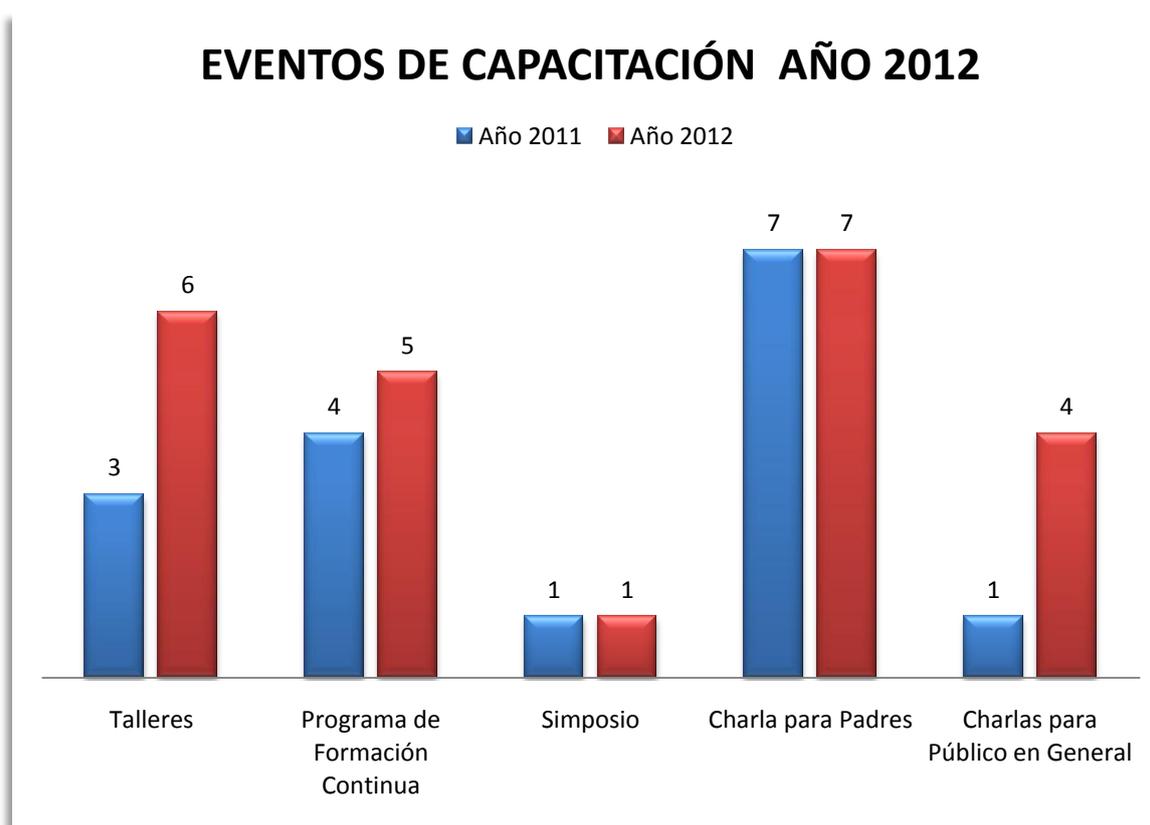
- Dificultad de aprendizaje
- Dificultad de aprendizaje + Trastorno de lenguaje
- Epilepsia
- Funcionamiento intelectual limítrofe
- Problemas emocionales-relacionados a dinámica familiar
- Depresión
- Duelo Patológico
- Retardo mental/Retardo global del desarrollo
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad + Dificultad de aprendizaje
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad + Trastorno de ansiedad
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad +T. Oposicionista Desafiante
- Trastorno del Espectro Autista (Asperger, autismo, autismo sintomático)
- Trastorno oposicionista desafiante



CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE POSTGRADO DE INVEDIN (CIEPI)

CIEPI, es el Centro de INVEDIN encargado de organizar actividades de capacitación y asesorías en el área de salud y educación. Sus servicios están destinados a optimizar la gestión educativa y de salud de profesionales u organizaciones, para tal fin contamos con un personal humano altamente calificado que ofrece soluciones especializadas.

Para el 2011- 2012 el cronograma de actividades encaminadas a la formación de profesionales estuvo conformado por 37 eventos, contando con la asistencia de más de 920 profesionales.



Otro aspecto a resaltar es el convenio de cooperación académica con la Universidad de Margarita (INUMAR) firmado durante el año 2012.

Por otra parte, la Biblioteca de CIEPI cuenta con revistas especializadas en el área de Neurodesarrollo, Educación Especial, Terapia de Familia, Psiquiatría en Niños y

Adolescentes que constituyen un importante, valioso y distintivo recurso para la formación de profesionales. Algunos de los títulos en existencia son Psychotherapy Networker, ADHD Report, Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, Development and Psychopathology, Intellectual and Developmental Disabilities y American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities.

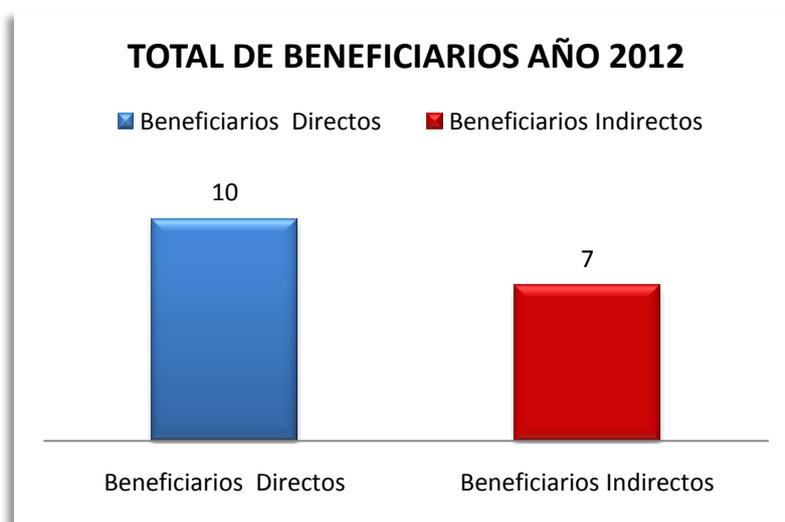
PROGRAMA DE INCLUSIÓN LABORAL

A mediados del año 2012 Invedin inició el Programa de Inclusión Laboral. La meta principal es promover la calidad de vida de las personas con algún tipo de alteración en su desarrollo, facilitando el acceso al mercado laboral bajo las condiciones más adecuadas para cada caso en particular.

El programa se basa en la metodología de *Empleo con Apoyo* cuyo objetivo es que personas con discapacidad tengan la posibilidad de ser integradas a un empleo dentro de empresas normalizadas.

Mediante este sistema de empleo estructurado con apoyo, se ayuda a incorporar y mantener un puesto de trabajo. El trabajo que se realiza desde los inicios, no solo tiene que ver con el soporte en su lugar de trabajo (formación "in situ") sino que también implica un soporte en el desarrollo de las habilidades complementarias como la autonomía, la autodeterminación, la relación social y demás fundamentales para la vida activa de la persona.

Los resultados obtenidos hasta el momento



PROGRAMA DE TUTORÍA

Como parte de sus políticas de vanguardia Invedin viene trabajando en los últimos años en programas de tutorías altamente estructurado y que garantice los estándares de excelencia de nuestros servicios.

En este caso, un profesional del área psicoeducativa o especialista en intervención conductual, orienta el proceso de inclusión o reforzamiento escolar a través de la intervención pertinente, partiendo de las modalidades descritas a continuación:

- **Tutorías en Aula:** consiste en proporcionar y aplicar las estrategias de intervención más adecuadas a la condición del niño, que faciliten la inclusión escolar exitosa. Acompañando a los padres, docentes, comunidad educativa y especialistas en la toma de decisiones oportunas.
- **Domiciliarias:** es una guía extra-aula que complementa la formación del estudiante con el objetivo de reforzar el desempeño académico o repertorio conductual y debe estar apoyado en el modelo ecológico de intervención que se refiere al abordaje de los distintos contextos en que se desenvuelve el alumno: hogar-colegio-comunidad.

Para el 2011- 2012 la participación en las tutorías domiciliarias registro 1.587 sesiones y a finales de 2012 se inició la modalidad en aula con una participación de 5 niños en programas de inclusión escolar.



RECAUDACIÓN DE FONDOS

Teniendo como norte nuestra razón social, así como nuestro compromiso por ofrecer servicios de excelencia, especialmente a poblaciones más vulnerables en condición de riesgo socioeconómico, Invedin en alianza a sus socios sociales, realiza durante todo el año eventos o programas destinados a recaudar fondos. Algunos de ellos son:



Gran Bazar Navideño

Reconocido por ser, no solamente el pionero sino el más importante Bazar en Venezuela. Este Bazar se realiza en el mes de noviembre y ofrece productos nacionales e importados. Más de 15.000 personas asisten a este evento.

Bazar & Bodegón Día de la Madre

Dedicado a las madres el Bodegón Bazar realizado en el mes de mayo se convierte en una oportunidad de apoyar nuestra causa. Cuenta con un promedio de 4.000 visitantes



Calendario Recetario

Este hermoso, útil y práctico producto cuenta con una propuesta culinaria por mes, elaborada por cada reconocidos chef invitado. De venta en las principales cadenas de libros del país y también como regalo corporativo.



Concierto Navideño con la Orquesta Sinfónica de Venezuela

Por dos años consecutivos (2011 – 2012) la Orquesta Sinfónica Venezuela con artistas o agrupaciones invitadas nos ofrece un bellissimo Concierto de Navidad.



Stand up comedy

Cada año tenemos el privilegio de contar de manera individual o grupal con humoristas venezolanos que nos presentan su *stand up comedy*.



EVENTOS

Plan Vacacional

Desde el 2007 se realiza a finales de julio y a principios de agosto de cada año y va dirigido tanto a niños de Invedin como a niños externos.



Celebración de la Semana Aniversario

Durante cinco días se realizan actividades para los niños de Invedin y el personal con el fin de conmemorar un año más de servicio y compromiso.

Celebración del día del niño

Con el apoyo de donaciones de importantes empresas del país hemos podido hacer entrega de cotillones para conmemorar su día.





Fiestas de Navidad

La Institución despide el año organizando una celebración tanto para los niños como para el personal de Invedin, a quienes se les reconoce por el trabajo durante el año.

Días Deportivos y Recreativos

Nuestros niños han tenido la oportunidad de asistir a partidos de béisbol y de fútbol, así como a actividades de cine y teatro, entre otras.



ALIADOS SOCIALES

Para este bienio contamos con distintas instituciones públicas y privadas que asumieron parte de su compromiso social con nuestros niños, jóvenes y adultos.

100% Banco	F & Consulting
Aerotuy	Faber Castell
Agua Nevada (Coca Cola)	Familia Alfasa
Alcaldía de Chacao	Festejos Mar
Alfonzo Rivas	Fundación Blandin
Alimentos Erkel	Fundación Alicia y Alberto Tattar
American Express	Fundación Cargill
Arquina	Fundación Vollmer
Automercado Excélsior Gammna	Fundación Telefónica
Automercados Unicasa	Jhonson & Jhonson
Arturos de Venezuela	JVG
Banco Banesco	Magefesa
Banco Mercantil	Makro
Banco Occidental de Descuento	Orquesta Sinfónica Venezuela
– Corp Banca	Perfumes Factory
Banco Provincial	Plumrose
Biotron Equipos Médicos	Polar
Buondí	Puig
Cacao Real	Print Zone
CAF	Rana Encantada
Centro Portugués	Representaciones Idea 2000
Cines Unidos	Restaurant Antigua
Direct tv	Seguros La Pirámide
Diverxity	Tal Cual
Deportivo Petare	Teatrex
Elefante	Ver-d Comunicaciones
EPA	

VOLUNTARIADO

Cada vez más el rol del voluntariado es protagónico en el progreso de una sociedad. Bajo esta premisa nuestra organización cuenta en sus filas con valioso grupo de voluntarios, agentes de transformación que nos otorgan su tiempo y su talento.

Durante los años 2011-2012 contamos con más de 150 actores sociales solidarios con nuestras causas.

PROYECTOS

Nombre del proyecto	Objetivo	
Reflexiones sobre la violencia en el contexto escolar y promoción de alternativas para afrontar situaciones de conflicto entre jóvenes	Disminuir las conductas violentas en el ámbito escolar y sus problemas asociados. Los destinatarios del proyecto se beneficiarán al comprender la naturaleza de la violencia, al volverse sujetos reflexivos y con empoderamiento sobre los problemas que se les presenten, al adquirir herramientas para realizar actividades de prevención, al desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia, al aprender estrategias para solucionar conflictos y establecer una comunicación efectiva.	Proyecto Social área Educación
Calendario-Recetario 2014	Elaborar un Calendario – Recetario 2013 con la participación de doce chef reconocidos que, de la mano de los niños y adolescentes de nuestro instituto, ofrezcan un producto de colección para quienes lo adquieran y, sobretodo contribuya con los programas que tiene INVEDIN dirigidos a poblaciones en riesgo socioeconómico	Proyecto de Desarrollo Sostenible
Elaboración de un salón de Usos Múltiples en el Centro de Diagnóstico y Tratamiento sede El Marqués.	Disponer de un espacio de usos múltiples que permita ofrecer terapias grupales para los niños, niñas adolescentes y sus familiares, charlas y talleres para público en general, cursos y talleres de capacitación continua para profesionales, entre otros.	Proyecto de Infraestructura para Educación
Atención a niños, niñas y adolescentes y sus familias en condiciones de riesgo social	Atención integral a niños, niñas y adolescentes con alteraciones en el neurodesarrollo, en edades comprendidas entre 5 y 17 años, residenciados en el Área Metropolitana de Caracas, pertenecientes a los estratos socioeconómicos IV y V	Proyecto Social área de Salud y Educación
Conversatorios, talleres y cursos para maestros padres o público en general	Conversatorios, talleres y cursos para docentes, padres y/o público en general en las áreas de salud y socioeducativa que les permita prevenir, orientar, intervenir y/o derivar problemáticas presentes en la población infantojuvenil y su entorno.	Proyecto Social área de Educación
Mejoras de la Estructura y Dotación de Mobiliario y Equipos para Centro de Educación Especial	Brindar a nuestra población instalaciones apropiadas, cómodas y seguras, donde las condiciones de su aprendizaje se vean potencializadas por el entorno donde se ejecutan. Adicionalmente equipar con mobiliario que garanticen mejorar la calidad de nuestro servicio y su consecuente impacto en los niños, niñas y adolescentes, así como sus familias.	Proyecto de Infraestructura área de Educación
Estabilización del muro y paredes del patio del Centro de Atención y Tratamiento (Sede El Marqués)	Estabilización del muro y paredes del patio del jardín del Centro de Atención y Tratamiento (Sede El Marqués) que	Proyecto de Infraestructura área de Salud

	<p>permitan ofrecer espacios seguros y debidamente acondicionados para adecuada atención a los usuarios de la institución.</p>	
<p>Proyecto para nueva sede de Invedin en la zona Sur-Oeste del Distrito Capital</p>	<p>Apertura de sede en la zona sur-oeste del Distrito Capital para la atención integral de niños, niñas y adolescentes que posean alteraciones en su desarrollo cognoscitivo, conductual y/o socio emocional</p>	<p>Proyecto de Infraestructura área de Salud</p>
<p>Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad en situación de riesgo social</p>	<p>Facilitar el acceso al mercado laboral, en igualdad de condiciones, a personas con discapacidad intelectual que presenten riesgo social, a través de un programa de integración laboral que garantice su dignificación como seres humanos e impulse su calidad de vida. Se espera entrenar a jóvenes y /o adultos para el mercado laboral y ubicarlos en sitios de trabajo, de acuerdo a sus habilidades e intereses.</p>	<p>Proyecto Social área de Capacitación</p>
<p>Construcción de un Laboratorio de Repostería para Capacitar Laboralmente a Personas con Discapacidad Intelectual</p>	<p>La Construcción de un Laboratorio de Repostería que albergue un Taller de Capacitación en Chocolatería para Personas con Discapacidad Intelectual. Este programa de carácter formativo y de adiestramiento, desde el ámbito privado, se dirige a desarrollar competencias para el desempeño de ocupaciones y/o trabajo en el mercado competitivo, protegido o tutelado. La propuesta de formación se ajusta a las características y potenciales de cada uno de los participantes. En otras palabras, a través de este Programa se preparan jóvenes o adulto con discapacidad cognitiva en el oficio de la repostería, a través de diferentes estrategias y metodologías, con el objetivo de enfocar los aprendizajes en función de una futura inserción laboral satisfactoria.</p>	<p>Proyecto Social área de Capacitación</p>

INVEDIN

Calle Guaicaipuro con Suapure
Qta. Invedin
Urb. El Marqués
Caracas – Venezuela
Teléfonos +58 212 242.11.47
+58 212 242.17.98
+58 212 243.25.82
+58 212 243.28.74

www.invedin.org

twitter @invedin

